



Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Marieskolen:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280658	Skolens navn: Marieskolen
----------------------	------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Bettina Brandt

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
01-12-2023	Melletrin	Dansk	Humanistiske fag	Bettina Brandt
01-12-2023	Indskoling	Dansk	Humanistiske fag	Bettina Brandt
01-12-2023	Indskoling	Dansk	Humanistiske fag	Bettina Brandt
01-12-2023	5. klasse	Historie	Humanistiske fag	Bettina Brandt
01-12-2023	Udskoling	Naturfag	Naturfag	Bettina Brandt
01-12-2023	Indskoling	Matematik	Naturfag	Bettina Brandt
01-12-2023	Indskoling	Matematik	Naturfag	Bettina Brandt
23-01-2024	7.-8. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Bettina Brandt
23-01-2024	4.-6. klasse	Engelsk Alfa	Humanistiske fag	Bettina Brandt
23-01-2024	4.-6. klasse	Engelsk Gamma	Humanistiske fag	Bettina Brandt
23-01-2024	4.-6. klasse	Engelsk Beta	Humanistiske fag	Bettina Brandt
23-01-2024	7.-8. klasse	Dansk Gamma	Humanistiske fag	Bettina Brandt
23-01-2024	8. Klasse	Madkundskab	Praktiske/musiske fag	Bettina Brandt
15-04-2024	Indskoling og mellemtrin	F-uge	Naturfag	Bettina Brandt
15-04-2024	Indskoling og mellemtrin	F-uge	Praktiske/musiske fag	Bettina Brandt
15-04-2024	Udskoling	F-uge	Naturfag	Bettina Brandt

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har besøgt Marieskolen 3 gange i løbet af skoleåret 23-24

Jeg har, under mine besøg, observeret humanistiske fag som dansk, engelsk, naturfaglige fag som matematik og biologi og så har jeg været omkring den praktiske musiske afdeling i forhold til en dag, jeg var med 8. klasse i madkundskabslokalet i Østergade.

Jeg har været med til 3 morgensamlinger, som inkluderer sang og fortællinger.

I år har jeg endvidere været på skolen en dag med fordybelsesuge, her var eleverne fra 0.-6. klasse inddelt på tværs af årgange og jeg har været med indskolingen på biblioteket.

Der er stor variation i det emner og de materialer, der bliver arbejdet med på de forskellige klassetrin på Marieskolen. Og som et par eksempler på dette, kan jeg nævne at jeg i dansk, har jeg været med, hvor emnet var performance litteratur, i engelsk hvor emnet var engelske regenter og i historie, hvor det handlede om kolonier: I matematik har jeg set anvendelse af programmet Geogebra.

Nogle gange anvendes således undervisningsportaler, andre gange grundbøger. Jeg har udover dette, set flere eksempler på materialer som lærerne selv har sat sammen eller fundet fra forskellige inspirerende hjemmesider fx Opgaveskyen.

Jeg er under alle besøg, blevet mødt med venlighed og velvillighed i forhold til at begrunde undervisningens sammensætning og de øvrige tiltag og aktiviteter på Marieskolen.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Intet andet observeret.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Vurderingen er baseret på følgende observationer mv. i forbindelse med besøg på skolen

Dansk mellemtrin -alfa

Emnet er performance litteratur. Dagens nøgleord, som er performance, multimodale tekster og artikulation bliver repeteret, herefter er der diktat med overskriften : "Kan man købe lyd".

Dansk indskoling -alfa

Instruerende tekster er dagens overordnede tema. Inden for temaet har der været fokus på udsagnsord i bydeform og punktopstilling. Denne viden/færdighed skal i dag inkluderes i de spil, som eleverne selv skal udvikle. Af materialer får eleverne mulighed for at bruge forskellige former for spilleplader, forskellige typer af terninger og kort, men det står også eleverne frit for at opfinde deres eget. Grupperne dannes efter, hvilke ideer de har til at udarbejde et spil. Eleverne er enormt kreative og sprudler med ideer.

Dansk indskoling -gamma

Eleverne er på biblioteket. De får hjælp til at finde bøger. Eleverne låner tre bøger, de selv kan øve sig i at læse og så har de mulighed for at låne to bøger helt frit. Her er der stor variation i elevernes valg. Eleverne er tydeligt biblioteksvante og kan selv administrere deres udlån.

Historie 5. klasse

Nyt emne om kolonier. Undervisningen starter med en snak om, hvad eleverne ved i forvejen. Undervisningsmaterialet der tages udgangspunkt i efterfølgende er Clio online. Første øvelse er en diskussionscirkel, hvor eleverne bliver stillet forskellige spørgsmål, de skal tage stilling til. Fx.: Hvad er en slave? Hvad er en koloni? Har alle mennesker på jorden de samme rettigheder?

Dansk 7.-8. Klasse -beta

Der er diktat. Der skal snart gives karakterer, så det er en indsætningsdiktat med overskriften: "Ankomst til prærien."

Dansk -7.-8. klasse -alfa.

Her er der komma-kursus. Opgavesættet stammer fra opgaveskyen og de forskellige regler for kommatering gennemgås, hvorefter eleverne går i gang med at løse opgaverne. I opgaverne er der tydelig fokus på de forskellige regler.

Engelsk mellemtrin -alfa

De er ved at fremlægge. De har arbejdet med engelske regenter. Hver elev har fået et par rollekort og har skrevet fantastiske beretninger (med brug af fantasi). Der bliver udelukkende talt engelsk, inklusive beskeder og kommentarer til oplæg.

Engelsk mellemtrin -gamma

Har netop afsluttet et projekt, hvor værktøjet ugeskemarevolutionen har været anvendt. Her kan eleverne selv vælge opgaver inden for forskellige områder fx: Royal Family, Nouns, Adjectives osv. Materialet er fra leg og lektier.

Engelsk mellemtrin -beta Arbejder med kronologi (Chronology Task) af begivenheder i England, de har i grupper lavet en rækkefølge ud fra oplysninger og diskuterer dette. Ved siden af dette arbejder med eleven med quizer relateret til dette. I. Materialet der arbejds med er fra forskellige steder og sat sammen af læreren.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Vurderingen er baseret på følgende observationer mv. i forbindelse med besøg på skolen

Naturfag udskoling.

Emnet er naturkatastrofer. Eleverne arbejder i grupper og har valgt forskellige naturkatastrofer. Der er forskellige krav til opgaven, der skal være en redegørelse, der skal være der skal være billeder og filmklip, det skal svare minimum til en side og der skal være tydelige kildehenvisninger.

Matematik indskoling -alfa

Det har arbejdet med spejling og har bl.a. brugt programmet Geogebra. Først taler de om de begreber, der knytter sig til emnet: Så eleverne fortæller om drejning, , mønstre, symmetrisk, spejlingsakse og forskydning. Herefter er der fokus på tabeller og eleverne får et ark med opgaver.

Matematik indskoling .gamma.

Her er der fokus på mønstre, eleverne arbejder med forskellige opgaver relateret til dette. De taler om spejlinger og symmetriakser.

Naturfag/fordybelses uge:

Eleverne fra 0.-6. klasse var inddelt på tværs af årgange. Der var forskellige temaer og jeg gik lidt på kryds og tværs På kuglebaneholdet, var planlægningen tilrettelagt efter Engineering- modellen og jeg var med i opstarten hvor udgangspunktet var Romerrigets vandforsyning.

Derefter var jeg på strømholdet, og kom lige ind til en et filmklip om minivindmøller. Af Begreber som komi spil kan nævnes: Vindmølle, solcelle, bølgeenergi og biogas. Her var der fokus på naturvidenskabelig arbejdsmetode og IBSE.

Hos strømholdet arbejdede de med forsøg omkring statisk elektricitet på sanseholdet var høresansen i fokus.

De ældste var, i denne fordybelsesuge, i gang med forberedelse til naturfagsprøven. Det skete under overskriften:

Den enkelte og samfundets udledning af stoffer. Her mødte jeg grupper der fx havde valgt: Koralrev, atomkraft, flytransport, plast, grundvand, kulenergi og fossile brændstoffer.

Eleverne havde selv valgt disse emner og kæmpede lidt med selve problemstillingerne. Men alle steder/rum jeg træder ind i, arbejder eleverne koncentreret. Jeg spørger lidt ind til det praktiske arbejde og forsøg og lærerne fortæller at dette, skal foregå senere på ugen.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Vurderingen er baseret på følgende observationer mv. i forbindelse med besøg på skolen

Madkundskab 8 klasse.

Eleverne har gangen før, arbejdet med teori i forhold til forskellige ingredienser, med særlig fokus på æg. Derfor er dagen opskrift Creme Anglaise sammen med frugtsalat. Undervisningen foregår på Østergade 63 i det gamle seminaries skolekøkken og her er faciliteterne til, at gennemføre den praktiske del af madkundskabsundervisningen.

Både en lærerstuderende, en vikar og en af skolens venner er tilstede. Efter at maden er tilberedt vaskes der op og dagens ret nydes.

I øvrigt rummer skolens morgensamlinger, hvor jeg har været med tre gange, tydelige musiske elementer, dette formidles på tværs af årgangene.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Se uddybningen, i beskrivelsen af observationer, inden for fagområdet overfor.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Se uddybningen, i beskrivelsen af observationer, inden for fagområdet overfor.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Se uddybningen, i beskrivelsen af observationer, inden for fagområdet overfor.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Historieundervisning med tydelig formål og mål observeret.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Ud fra observationer, samtaler, overværing af undervisning samt snak med skolens leder, lærere og eleverne er dette min helhedsvurdering.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Morgensamlingerne, som finder sted hver dag, giver et godt indblik i hvordan skolen prioriterer det musiske-, det kulturelle- og dannelsesmæssige aspekt.

Her er ofte emner der relaterer frihed og folkestyre.

De forskellige lejrskoler og indholdet af dem, understøtter i høj grad dette.
Skolen deltager i TUFF - Tønder Unge Film Festival -

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Igen den daglige morgensamlingen, hvor både de ansatte og eleverne har mulighed for at komme med beskeder. Det kan være alt fra informationer til efterlysninger og selv de yngste elever har mod til, at give med en fælles besked for hele samlingen.
Skolen har et velfungerende elevråd.
Deltagelse i byens aktiviteter som fx: Fællessang på torvet,
Sponsorløb til fordel for: Home Start Tønder

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Mange emner inden for specielt historie og samfundsfag, som de forskellige klasser har arbejdet med, kredser om dette emne.
Skolen har samfundsfag fra 4. klasse.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Intet indikerer dette.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Intet andet observeret.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

På opslagstavlen på lærerværelset hænger en plan over årets møder og mødested i elevrådet.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Er delt med personalegruppen i elektronisk fil, der ligger under handleplaner og procedure.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Personalet er orienteret om dette, bl.a. gennem infomøder på kommunalt plan

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Jeg har været på tre tilsynsbesøg på Marieskolen i dette skoleår.

Ud over, at jeg har observeret undervisning, har jeg talt med lærere og elever og har sideløbende fulgt med i aktiviteter på Facebook og via portalen Viggo. På den måde har det også været muligt for mig, at følge med i diverse arrangementer og små og store begivenheder, som jo ikke altid er på dagsordenen eller synlige, når jeg kommer på besøg.

Marieskolen er en friskole, som efter min vurdering lever op til sit værdigrundlag. Der er en god atmosfære på skolen og blandt personale og elever.

Skolen indgår løbende i nye projekter og samarbejder. Skolen har en tydelig profil, hvor elevdifferentiering er et grundlæggende princip, dette afspejles tydeligt i den måde undervisningen tilrettelægges og praktiseres.

Det er ud fra mine observationer, samtaler og øvrige indblik i skolens aktiviteter min vurdering at, det samlede undervisningstilbud, ud fra en helhedsvurdering, står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.